

## Reorientasi Lingkungan Pendidikan

**Singgih Aji Purnomo**

Sekolah Tinggi Agama Islam Al Amanah Al-Gontory

Email: [singgihajipurnomo92@gmail.com](mailto:singgihajipurnomo92@gmail.com)

### ABSTRAK

Tulisan ini mengeksplorasi kebutuhan kritis untuk mengarahkan kembali lingkungan pendidikan kontemporer untuk mengatasi tantangan yang berkembang pesat yang ditimbulkan oleh globalisasi, kemajuan teknologi, dan pergeseran sosial budaya. Ini mengkaji inovasi pedagogis, kerangka kebijakan, dan peran beragam pemangku kepentingan dalam mendorong sistem pendidikan yang inklusif, adaptif, dan siap masa depan. Studi ini menekankan pentingnya kesetaraan, literasi digital, dan kelestarian lingkungan sebagai dimensi penting untuk mengarahkan kembali pendidikan. Berdasarkan penelitian terbaru, mengusulkan pendekatan multidimensi untuk mereformasi praktik pendidikan dan menciptakan ekosistem yang kondusif untuk pembangunan holistik.

**Kata Kunci : Lingkungan Pendidikan, Reorientasi, Literasi Digital, Kesetaraan, Keberlanjutan, Globalisasi**

### ABSTRACT

This paper explores the critical need for reorienting contemporary educational environments to address the rapidly evolving challenges posed by globalization, technological advancements, and sociocultural shifts. It examines pedagogical innovations, policy frameworks, and the role of diverse stakeholders in fostering inclusive, adaptive, and future-ready education systems. The study emphasizes the importance of equity, digital literacy, and environmental sustainability as pivotal dimensions for reorienting education. Drawing on recent research, it proposes a multidimensional approach to reform educational practices and create an ecosystem conducive to holistic development.

**Keywords : Educational Environment, Reorientation, Digital Literacy, Equity, Sustainability, Globalization**

### Pendahuluan

Pendidikan telah lama diakui sebagai landasan kemajuan masyarakat. Di abad ke-21, laju perubahan teknologi, lingkungan, dan sosial yang cepat mengharuskan memikirkan kembali paradigma pendidikan. Model pendidikan tradisional, seringkali kaku dan didorong oleh konten, semakin tidak cocok untuk mempersiapkan individu menghadapi kompleksitas kehidupan modern. Tulisan ini membahas kebutuhan mendesak untuk mengarahkan kembali lingkungan pendidikan kontemporer agar selaras dengan tuntutan dunia modern. Ini menyoroti dimensi kunci untuk perubahan, termasuk transformasi digital, inklusivitas, dan kesadaran lingkungan, sambil mengusulkan jalur strategis bagi pemangku kepentingan dalam pendidikan.

## **Pembahasan**

### **Lingkungan Pendidikan Landasan Teoretis: Tinjauan Konseptual**

Lingkungan pendidikan mencakup ruang fisik, psikologis, dan sosial budaya di mana pembelajaran terjadi. Teori Sistem Ekologi Bronfenbrenner menggarisbawahi interaksi antara peserta didik individu dan konteks lingkungan mereka yang lebih luas (Bronfenbrenner, 1979). Demikian pula, filosofi Dewey menekankan pendidikan sebagai proses sosial dan pengalaman (Dewey, 1938).

Lingkungan pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk pengalaman dan hasil belajar siswa. Ini mencakup dimensi fisik, psikologis, dan sosial-budaya yang berinteraksi untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pendidikan. Tinjauan konseptual ini mengeksplorasi landasan teoritis yang mendasari lingkungan pendidikan, dengan penekanan pada sifat multidimensi dan relevansinya dalam pendidikan modern.

1. **Pengertian dan Ruang Lingkup Lingkungan Pendidikan** Lingkungan pendidikan mengacu pada jumlah total kondisi, keadaan, dan pengaruh yang mengelilingi dan mempengaruhi perkembangan peserta didik dalam suatu lembaga pendidikan. Menurut Teori Sistem Ekologi Bronfenbrenner, lingkungan pendidikan adalah sistem mikro yang dipengaruhi oleh eksosistem dan makrosistem yang lebih luas. Perspektif ini menyoroti keterkaitan faktor individu, institusional, dan sosial dalam membentuk lingkungan pendidikan (Bronfenbrenner, 1979).
2. **Lingkungan Fisik** Lingkungan fisik, termasuk desain kelas, pencahayaan, dan akustik, secara signifikan memengaruhi keterlibatan siswa dan prestasi akademik. Teori Psikologi Lingkungan menekankan bahwa lingkungan fisik dapat meningkatkan atau menghambat proses kognitif (Proshansky, Ittelson, & Rivlin, 1970). Strategi manajemen kelas yang efektif semakin meningkatkan kegunaan lingkungan fisik dalam mempromosikan pembelajaran aktif (Weinstein & Romano, 2015).
3. **Lingkungan Psikologis** Lingkungan psikologis yang mendukung menumbuhkan kesejahteraan emosional dan motivasi siswa. Teori Penentuan Nasib Sendiri (SDT) berpendapat bahwa pemenuhan kebutuhan psikologis dasar—otonomi, kompetensi, dan keterkaitan—meningkatkan motivasi intrinsik dan hasil pembelajaran (Deci, & Ryan, 1985). Lingkungan psikologis yang positif juga mengurangi stres dan kecemasan, menciptakan ruang yang aman untuk eksplorasi intelektual (Durlak, Weissberg, & Pachan, 2010).
4. **Lingkungan Sosial Budaya** Dimensi sosial-budaya meliputi interaksi teman sebaya, hubungan guru-siswa, dan nilai-nilai budaya yang tertanam dalam proses pembelajaran. Teori Sosiokultural Vygotsky menggarisbawahi pentingnya interaksi sosial dan alat budaya dalam perkembangan kognitif (Vygotsky, 1978). Inklusivitas dan keragaman dalam lingkungan pendidikan semakin memperkaya perspektif siswa dan mempromosikan kohesi sosial (Banks, 2015).
5. **Integrasi Teknologi** Di era transformasi digital, integrasi teknologi telah mendefinisikan kembali lingkungan pendidikan. Kerangka kerja Community of Inquiry menggambarkan bagaimana kehadiran kognitif, sosial, dan pengajaran dalam lingkungan pembelajaran online menumbuhkan pengalaman pendidikan yang bermakna (Garrison, Anderson & Archer, 2000). Selain itu, teknologi pembelajaran adaptif mempersonalisasi pengalaman pendidikan, memenuhi kebutuhan individu pelajar (Johnson, Becker, Cummins & Estrada, 2015).

6. Tantangan dan Arah Masa Depan Menciptakan lingkungan pendidikan yang optimal membutuhkan penanganan tantangan seperti kendala sumber daya, bias budaya, dan penolakan terhadap perubahan. Penelitian di masa depan harus fokus pada pengembangan kerangka kerja yang mengintegrasikan keberlanjutan, kesetaraan, dan kemajuan teknologi dalam lingkungan pendidikan (Tilbury & Wortman, 2004)

### **Reorientasi dalam Pendidikan: Definisi dan Dimensi**

Reorientasi mengacu pada pergeseran fokus atau arah yang disengaja untuk memenuhi kebutuhan yang berkembang. Dalam pendidikan, ini melibatkan meninjau kembali kurikulum, metode pedagogis, dan kerangka kelembagaan untuk mendorong kemampuan beradaptasi, kreativitas, dan pembelajaran seumur hidup (Tilbury, 2011). Reorientasi dalam pendidikan mengacu pada proses pergeseran fokus, konten, dan metodologi pendidikan agar selaras dengan kebutuhan dan tantangan masyarakat kontemporer. Konsep ini telah mendapatkan daya tarik dalam menanggapi globalisasi, kemajuan teknologi, masalah lingkungan, dan meningkatnya kebutuhan akan inklusivitas dan kesetaraan dalam sistem pendidikan di seluruh dunia.

### **Pengertian Reorientasi dalam Pendidikan**

1. Definisi Konseptual: Reorientasi dalam pendidikan secara luas didefinisikan sebagai modifikasi yang disengaja dari tujuan pendidikan, kurikulum, dan praktik pengajaran untuk mengatasi prioritas dan paradigma baru, seperti keberlanjutan, literasi digital, dan kewarganegaraan global. (Sterling, 2010)
2. Definisi Operasional: Dalam praktiknya, reorientasi melibatkan penerapan reformasi kebijakan, merevisi kurikulum, dan mengadopsi pedagogi inovatif untuk memastikan peserta didik dilengkapi dengan keterampilan dan pengetahuan yang relevan untuk abad ke-21. (Tilbury, 2011)

### **Dimensi Reorientasi dalam Pendidikan**

1. **Desain Ulang Kurikuler.** Kurikulum pendidikan harus direstrukturisasi untuk mengintegrasikan tema-tema kontemporer yang kritis, seperti kelestarian lingkungan, kompetensi teknologi, dan pemahaman multikultural. (UNESCO, 2015) Dimensi ini menekankan relevansi dan kemampuan beradaptasi terhadap perubahan masyarakat. (Delors, J. et al., 1996)
2. **Reorientasi Inovasi.** Pedagogis memerlukan adopsi metode pengajaran yang berpusat pada pelajar dan ditingkatkan teknologi. Misalnya, pembelajaran campuran dan pendekatan berbasis proyek telah menjadi pusat untuk menumbuhkan pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah. (Trilling & Fadel, 2009)
3. **Inklusi dan Kesetaraan.** Memastikan akses ke pendidikan berkualitas bagi kelompok terpinggirkan, termasuk anak perempuan, pelajar penyandang disabilitas, dan mereka yang berasal dari keluarga berpenghasilan rendah, sangat penting. Dimensi ini sejalan dengan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDG) 4 memastikan pendidikan berkualitas yang inklusif dan merata untuk semua. (United Nations, 2015)
4. **Kesadaran Global dan Budaya.** Mengembangkan kurikulum yang mempromosikan kewarganegaraan global dan penghormatan terhadap keragaman budaya sangat penting dalam mendorong harmoni di dunia yang

semakin saling terhubung. (Banks, 2008) Ini membutuhkan pengintegrasian kompetensi antarbudaya ke dalam kerangka pendidikan.

5. **Integrasi Teknologi.** Dengan munculnya kecerdasan buatan dan transformasi digital, sistem pendidikan harus menggabungkan alat digital untuk meningkatkan pengalaman dan hasil belajar. (Prensky, 2010) Literasi digital bukan lagi opsional tetapi merupakan kebutuhan dalam pendidikan kontemporer. (Redecker & Punie, 2017)
6. **Kesadaran Lingkungan.** Menggabungkan pendidikan keberlanjutan mempersiapkan peserta didik untuk mengatasi tantangan lingkungan. Ini melibatkan penanaman prinsip-prinsip penatalayanan lingkungan dalam proses belajar mengajar. (Orr, D. W., 2004)

### **Pendorong Perubahan di Lingkungan Pendidikan Globalisasi dan Keanekaragaman Sosial**

Budaya Globalisasi telah meningkatkan keterkaitan, mengharuskan sistem pendidikan yang merayakan keragaman budaya dan kewarganegaraan global. Kerangka pendidikan multikultural telah terbukti efektif dalam mempromosikan empati dan kompetensi lintas budaya (Banks, 2008).

### **Globalisasi dan Keragaman Sosial Budaya di Lingkungan Pendidikan**

Globalisasi telah sangat memengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan. Keterkaitan bangsa-bangsa melalui perdagangan, komunikasi, dan teknologi telah menciptakan lanskap sosial budaya yang semakin beragam dalam lingkungan pendidikan. Keragaman ini membawa peluang dan tantangan yang menuntut strategi adaptif dari pendidik dan pembuat kebijakan.

Dampak Globalisasi pada Pendidikan Globalisasi telah memfasilitasi pertukaran pengetahuan, ide, dan praktik budaya lintas batas. Lembaga pendidikan sekarang bertugas mempersiapkan siswa untuk menavigasi dunia global. Ini melibatkan pembinaan pemikiran kritis, pemahaman lintas budaya, dan kemampuan untuk berkolaborasi dengan individu dari berbagai latar belakang. (Rizvi, F., & Lingard, B, 10) Namun, globalisasi juga menimbulkan tantangan, seperti homogenisasi budaya dan marginalisasi identitas lokal. (Spring, J., 2008)

### **Keanekaragaman Sosial Budaya di Sekolah**

Keragaman sosial budaya dalam lingkungan pendidikan mencakup perbedaan etnis, agama, bahasa, dan status sosial-ekonomi. Perbedaan-perbedaan ini memperkaya lingkungan belajar dengan memaparkan siswa pada berbagai perspektif (Banks, 2009). Misalnya, ruang kelas multikultural mendorong empati, kemampuan beradaptasi, dan pandangan dunia yang lebih luas (Nieto, S., 2017). Namun, mengelola keragaman tersebut memerlukan kepekaan dan kebijakan inklusif untuk memastikan kesempatan yang adil bagi semua siswa. (Gorski, 2010)

### **Strategi untuk Merangkul Keragaman**

Lembaga pendidikan dapat mengadopsi berbagai strategi untuk mengatasi keragaman sosial budaya secara efektif. Ini termasuk:

1. **Desain Kurikulum:** Mengembangkan kurikulum yang mencerminkan beragam perspektif budaya dapat mempromosikan inklusivitas (Sleeter, 2011). Ini melibatkan penggabungan sastra, sejarah, dan kontribusi ilmiah dari berbagai budaya.

2. Pelatihan Guru: Membekali guru dengan keterampilan untuk mengelola ruang kelas yang beragam sangat penting (Gay, 2018). Program pengembangan profesional harus fokus pada kompetensi budaya dan pelatihan anti-bias.
3. Keterlibatan Komunitas: Berkolaborasi dengan keluarga dan pemimpin masyarakat dapat menjembatani kesenjangan budaya dan meningkatkan saling pengertian (Epstein, 2018).
4. Implementasi Kebijakan: Kebijakan yang mempromosikan kesetaraan, seperti program dukungan bahasa dan langkah-langkah anti-diskriminasi, sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang inklusif. (Ladson-Billings, 1995)

### **Kemajuan Teknologi**

Revolusi Industri Keempat telah mengubah pendidikan melalui alat digital, platform *online*, dan kecerdasan buatan (Schwab, 2016). Sementara teknologi menawarkan peluang untuk pembelajaran yang dipersonalisasi, teknologi juga menimbulkan kekhawatiran tentang kesetaraan digital dan penggunaan etis.

### **Kemajuan Teknologi di Lingkungan Pendidikan**

Integrasi teknologi ke dalam lingkungan pendidikan telah merevolusi proses belajar mengajar, membentuk kembali metode tradisional menjadi pengalaman yang dinamis, interaktif, dan berpusat pada siswa. Artikel ini mengeksplorasi kemajuan teknologi utama dalam pendidikan dan implikasinya terhadap lingkungan belajar modern.

1. Platform E-Learning, *Platform e-learning*, seperti Moodle, Google Classroom, dan Blackboard, telah membuat pendidikan dapat diakses di luar ruang kelas fisik. Mereka memfasilitasi jadwal pembelajaran yang fleksibel, penyampaian konten yang kaya multimedia, dan interaksi siswa-guru. Platform ini sangat transformatif selama pandemi COVID-19, memungkinkan proses pembelajaran tanpa gangguan (UNESCO, 2020).
2. Kecerdasan Buatan (AI). AI dalam pendidikan mempersonalisasi pengalaman belajar dengan menganalisis kemajuan siswa dan memberikan umpan balik yang disesuaikan. Alat bertenaga AI, seperti Grammarly dan sistem pembelajaran adaptif, memenuhi kebutuhan individu, meningkatkan hasil pembelajaran (Luckin, 2019).
3. *Augmented Reality (AR)* dan *Virtual Reality (VR)*. Teknologi AR dan VR menghidupkan konsep abstrak. Misalnya, mahasiswa kedokteran dapat berlatih operasi menggunakan simulator VR, sementara aplikasi AR seperti Google Lens memberikan informasi real-time tentang objek, mendorong pembelajaran berdasarkan pengalaman (Johnson, 2021).
4. Gamifikasi. Gamifikasi menggabungkan elemen permainan ke dalam konteks pendidikan, meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Platform seperti Kahoot! dan Duolingo memanfaatkan gamifikasi untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan efektif (Deterding, 2011).
5. Pembelajaran Berbasis *Cloud*. Teknologi *cloud* memfasilitasi kolaborasi real-time dan berbagi sumber daya. Alat seperti *Google Workspace* memungkinkan siswa dan pendidik mengerjakan dokumen dan presentasi bersama, meningkatkan kerja tim dan efisiensi (*Google Workspace for Education*, 2023).
6. Blockchain dalam Pendidikan. Blockchain memastikan pencatatan prestasi akademik yang aman dan anti rusak. Universitas mengadopsi blockchain untuk

- memverifikasi gelar dan sertifikasi, meningkatkan kepercayaan dan transparansi (Tapscott, 2016).
7. *Internet of Things (IoT)*. Perangkat IoT, seperti smartboard dan gadget kelas yang terhubung, memungkinkan pengajaran interaktif dan berbasis data. Alat-alat ini meningkatkan partisipasi dan memberikan wawasan tentang dinamika kelas (Al-Suqri, 2021).
  8. Pembelajaran Seluler. Perangkat seluler memungkinkan belajar saat bepergian. Aplikasi seperti Khan Academy dan Coursera menyediakan kursus ramah seluler, mendemokratisasi akses ke pendidikan (Coursera, 2022)
  9. Analisis Data Besar. Analitik big data membantu pendidik memahami pola kinerja siswa. Institusi menggunakan analitik untuk memprediksi putus sekolah, meningkatkan kurikulum, dan mengoptimalkan alokasi sumber daya (Siemens, 2013).
  10. Keamanan Siber dalam Pendidikan. Dengan meningkatnya digitalisasi, lembaga pendidikan menghadapi tantangan keamanan siber. Investasi dalam solusi keamanan siber melindungi data sensitif, memastikan lingkungan belajar yang aman (Kshetri, 2020).

### **Tantangan Lingkungan dan Iklim di Lingkungan Pendidikan**

Tantangan Lingkungan dan Iklim Krisis iklim menuntut sistem pendidikan yang menekankan kelestarian lingkungan. Kerangka kerja Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (ESD) UNESCO menganjurkan pengintegrasian keberlanjutan ke dalam semua tingkat pendidikan (UNESCO, 2020).

Perubahan iklim dan degradasi lingkungan telah menjadi isu global yang mempengaruhi semua sektor, termasuk pendidikan. Lingkungan pendidikan sangat rentan, karena sekolah dan institusi harus beradaptasi dengan perubahan pola iklim sambil mempertahankan lingkungan belajar yang kondusif.

### **Tantangan Utama**

1. Kerusakan Infrastruktur. Peristiwa terkait iklim seperti banjir, angin topan, dan gempa bumi menimbulkan ancaman bagi infrastruktur fisik sekolah, yang menyebabkan gangguan dalam pendidikan.
2. Risiko Kesehatan. Peningkatan polusi udara dan kondisi cuaca ekstrem berkontribusi pada masalah kesehatan seperti asma dan penyakit terkait panas di antara siswa dan staf.
3. Konsumsi Energi dan Manajemen Sumber Daya. Sekolah menghadapi tantangan dalam mengelola konsumsi energi dan air secara berkelanjutan, terutama di daerah dengan sumber daya yang langka.
4. Gangguan Pendidikan. Bencana alam dan peristiwa cuaca ekstrem menyebabkan penutupan dan menghambat akses ke pendidikan, terutama di komunitas yang rentan.
5. Dampak Psikososial. Kecemasan dan stres yang terkait dengan perubahan iklim memengaruhi kesejahteraan mental siswa, guru, dan keluarga.
6. Integrasi Kurikulum. Ada kebutuhan yang meningkat untuk mengintegrasikan pendidikan lingkungan ke dalam kurikulum, tetapi banyak sekolah kekurangan sumber daya atau keahlian untuk melakukannya secara efektif.

### **Rekomendasi**

1. Memperkuat infrastruktur untuk menahan cuaca ekstrem.
2. Menerapkan praktik bangunan hijau dan sumber energi terbarukan.

3. Mempromosikan protokol kesehatan dan keselamatan untuk mengurangi risiko kesehatan terkait iklim.
4. Mendorong perubahan kurikulum untuk memasukkan literasi lingkungan dan iklim.
5. Melibatkan komunitas dan pemangku kepentingan dalam inisiatif keberlanjutan.

### **Kesetaraan dan Inklusi**

Ketidaksetaraan yang terus-menerus dalam akses dan hasil pendidikan menyoroti perlunya kebijakan inklusif. Kesenjangan gender, hambatan sosial ekonomi, dan diskriminasi terhadap masyarakat yang terpinggirkan tetap menjadi tantangan yang signifikan (UNICEF, 2021).

### **Kesetaraan dan Inklusi di Lingkungan Pendidikan**

Kesetaraan dan inklusi adalah prinsip penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang adil, adil, dan mendukung semua pelajar. Prinsip-prinsip ini berakar pada gagasan bahwa setiap individu, terlepas dari latar belakang mereka, harus memiliki akses ke pendidikan berkualitas dan peluang untuk berhasil. Makalah ini mengeksplorasi strategi utama untuk mendorong kesetaraan dan inklusi di sekolah dan lingkungan pendidikan lainnya.

### **Memahami Kesetaraan dan Inklusi**

Kesetaraan dalam pendidikan mengacu pada proses memastikan bahwa semua siswa memiliki akses ke sumber daya yang mereka butuhkan untuk berhasil, yang mungkin memerlukan pendekatan yang berbeda untuk mengatasi kesenjangan. Inklusi, di sisi lain, melibatkan penciptaan lingkungan belajar di mana semua siswa merasa disambut, dihargai, dan didukung. Bersama-sama, prinsip-prinsip ini bertujuan untuk membongkar hambatan sistemik yang menghambat partisipasi dan pencapaian kelompok yang terpinggirkan.

### **Strategi untuk Mempromosikan Kesetaraan dan Inklusi**

1. Pengajaran yang Responsif Secara Budaya: Memasukkan latar belakang budaya siswa ke dalam kurikulum dapat membuat pembelajaran lebih relevan dan menarik. Pendekatan ini menghormati dan menghargai keragaman sambil mengatasi bias.
2. Pengembangan Profesional untuk Pendidik: Melatih guru dan staf untuk mengenali dan mengatasi bias bawah sadar dapat secara signifikan memengaruhi inklusivitas lingkungan pendidikan.
3. Materi Pembelajaran yang Dapat Diakses: Memastikan bahwa sumber daya pendidikan melayani siswa penyandang disabilitas dan kebutuhan belajar yang beragam sangat penting untuk menumbuhkan kesetaraan.
4. Kebijakan Menentang Diskriminasi: Sekolah harus menerapkan dan menegakkan kebijakan yang melindungi siswa dari diskriminasi berdasarkan ras, jenis kelamin, agama, atau karakteristik lainnya.
5. Suara dan Partisipasi Siswa: Mendorong siswa untuk berbagi pengalaman dan perspektif mereka dapat membantu pendidik membuat kebijakan dan praktik yang lebih inklusif.

## **Tantangan terhadap Kesetaraan dan Inklusi**

Terlepas dari pentingnya kesetaraan dan inklusi, sekolah sering menghadapi tantangan seperti pendanaan yang terbatas, penolakan terhadap perubahan, dan bias sistemik yang mengakar kuat. Mengatasi tantangan ini membutuhkan pendekatan yang komprehensif dan kolaboratif yang melibatkan pendidik, pembuat kebijakan, orang tua, dan masyarakat.

## **Reorientasi Praktik Pendidikan: Strategi dan Inovasi**

Praktik pendidikan harus terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan beragam pelajar dan untuk mempersiapkan siswa menghadapi dunia yang selalu berubah. Mengarahkan kembali praktik ini melibatkan merangkul strategi dan inovasi yang meningkatkan hasil pembelajaran, mendorong inklusivitas, dan memanfaatkan kemajuan teknologi.

## **Memahami Perlunya Reorientasi**

Model pendidikan tradisional, yang berakar pada pembelajaran hafalan dan pengujian standar, sering gagal memenuhi kebutuhan holistik siswa. Dengan perubahan teknologi, sosial, dan ekonomi yang cepat, pendidik harus mengadopsi praktik yang mendorong pemikiran kritis, kreativitas, dan kemampuan beradaptasi. Reorientasi membutuhkan pergeseran dari pendekatan yang berpusat pada guru ke paradigma yang berpusat pada pelajar.

## **Strategi untuk Reorientasi Praktik Pendidikan**

1. Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL): Dengan melibatkan siswa dalam masalah dunia nyata, PBL menumbuhkan pemikiran kritis, kolaborasi, dan penerapan pengetahuan yang praktis.
2. Integrasi Teknologi: Alat seperti Kecerdasan Buatan (AI), realitas virtual, dan platform pembelajaran online dapat mempersonalisasi pendidikan dan memperluas akses ke sumber daya.
3. Pendidikan Berbasis Kompetensi (CBE): Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk maju dengan kecepatan mereka sendiri, dengan fokus pada penguasaan keterampilan dan bidang pengetahuan tertentu.
4. Desain Kurikulum Inklusif: Mengembangkan kurikulum yang mencerminkan beragam perspektif dan memenuhi kebutuhan kelompok terpinggirkan mempromosikan kesetaraan dan inklusi.
5. Pembelajaran Sosial dan Emosional (SEL): Menggabungkan SEL membantu siswa mengembangkan kesadaran diri, empati, dan keterampilan interpersonal yang penting untuk kesuksesan pribadi dan profesional.
6. Pengembangan Profesional Guru: Pelatihan berkelanjutan membekali pendidik dengan strategi dan alat pengajaran yang inovatif untuk memenuhi tuntutan ruang kelas modern.
7. Pembelajaran Interdisipliner: Memecah silo antar mata pelajaran memungkinkan siswa untuk membuat koneksi lintas disiplin ilmu dan menerapkan pengetahuan dengan cara yang komprehensif. Inovasi yang Mendorong
8. Transformasi Pendidikan Gamifikasi: Memasukkan elemen permainan ke dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi.
9. Ruang Kelas Terbalik: Membalikkan metode pengajaran tradisional dengan menyampaikan konten instruksional di luar kelas dan mendedikasikan waktu di kelas untuk kegiatan interaktif.

10. Pengambilan Keputusan Berbasis Data: Memanfaatkan analitik untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa, memantau kemajuan, dan menyesuaikan intervensi secara efektif.

### Tantangan dan Pertimbangan

Terlepas dari potensi strategi ini, pendidik sering menghadapi tantangan seperti penolakan terhadap perubahan, kurangnya sumber daya, dan kesenjangan digital. Mengatasi hambatan ini membutuhkan komitmen dari pembuat kebijakan, pendidik, dan masyarakat untuk menciptakan infrastruktur yang mendukung.

### Studi Kasus: Reorientasi yang Sukses

**Finlandia:** Model untuk Reformasi Pendidikan Komprehensif Sistem pendidikan Finlandia menekankan kesetaraan, otonomi guru, dan kesejahteraan siswa. Kurikulumnya menumbuhkan kreativitas dan pemikiran kritis, berfungsi sebagai tolok ukur untuk pendidikan holistik (Sahlberg, 2015).

**Singapura:** Mengintegrasikan Teknologi dalam Pendidikan Inisiatif Smart Nation Singapura mengintegrasikan teknologi ke dalam ruang kelas, memungkinkan literasi digital dan mempersiapkan siswa untuk ekonomi berbasis pengetahuan (Heng, 2020).

**Pendidikan Pribumi di Kanada** Upaya untuk mengintegrasikan pengetahuan dan perspektif Pribumi ke dalam kurikulum menunjukkan pentingnya inklusivitas budaya dalam pendidikan (Battiste, 2013).

### Tantangan dalam Mengubah Orientasi Lingkungan

1. Pendidikan Resistensi terhadap Perubahan. Para pemangku kepentingan sering menolak reformasi karena takut akan hal yang tidak diketahui atau keterikatan pada praktik tradisional. Komunikasi yang efektif dan keterlibatan pemangku kepentingan sangat penting.
2. Kendala Sumber Daya. Pendanaan dan infrastruktur yang terbatas dapat menghambat penerapan praktik inovatif, terutama di daerah berpenghasilan rendah.
3. Masalah Etika dan Privasi. Penggunaan teknologi dalam pendidikan menimbulkan pertanyaan tentang keamanan data dan kesenjangan digital.

### Kesimpulan

Mengarahkan kembali lingkungan pendidikan sangat penting untuk membekali individu untuk kompleksitas dunia modern. Pemangku kepentingan harus berkolaborasi untuk menumbuhkan inklusivitas dan kesetaraan, memanfaatkan teknologi secara bertanggung jawab, mempromosikan keberlanjutan dalam pendidikan. Dengan merangkul prinsip-prinsip ini, sistem pendidikan dapat memelihara warga global yang berdaya, terinformasi, dan penuh kasih.

### Daftar Pustaka

- Al-Suqri, M. *IoT in Education*. Springer, 2021.
- Andreas Schleicher, *World Class: How to Build a 21st-Century School System* (Paris: OECD Publishing, 2018).
- Appadurai, A. "Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy." *Theory, Culture & Society* 7, no. 2 (1990)

- Banks, J. A. "Multicultural Education: Dimensions and Paradigms." In *The Routledge International Companion to Multicultural Education*, edited by J. A. Banks. Routledge, 2009.
- Banks, J. A. (2008). *An Introduction to Multicultural Education*. Pearson.
- Banks, J. A. (2008). *Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives*.
- Banks, J. A. (2015). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching*. Routledge.
- Battiste, M. (2013). *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. Purich Publishing.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Carol Dweck, *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006).
- Climate Action Network (CAN). "Schools and Climate Resilience." CAN, 2021.
- Coursera. "Mobile Learning Trends." 2022.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer.
- Delors, J. et al. (1996). *Learning: The Treasure Within*.
- Deterding, S., et al. "Gamification: Using Game Design Elements." *ACM*, 2011.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). "A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents." *American Journal of Community Psychology*.
- Environmental Protection Agency (EPA). "Sustainability in Educational Settings." EPA, 2022.
- Epstein, J. L. *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge, 2018.
- Eric Mazur, "Peer Instruction: A User's Manual," Pearson, 1997.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). "Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education." *The Internet and Higher Education*.
- Gay, G. *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press, 2018.
- Geneva Gay, *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice* (New York: Teachers College Press, 2010).
- Global Partnership for Education (GPE). "Climate-Smart Education Systems." GPE, 2023.
- Google Workspace for Education. "Cloud-Based Collaboration Tools." 2023.
- Gorski, P. C. "Equity Literacy for Educators: Definitions and Abilities." *Multicultural Perspectives* 12, no. 4 (2010): 48–54.
- Heng, K. (2020). *Smart Nation: Impact on Education*. Singapore Management University.
- Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). "Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability." Cambridge University Press, 2022.
- James A. Banks and Cherry A. McGee Banks, *Multicultural Education: Issues and Perspectives* (Hoboken, NJ: Wiley, 2016).
- John Dewey, *Democracy and Education* (New York: Macmillan, 1916).
- John Dewey, *Experience and Education* (New York: Collier Books, 1938).

- Johnson, L., Becker, S. A., Cummins, M., & Estrada, V. (2015). *NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.
- Johnson, L., et al. "Virtual Reality in Education." *Horizon Report*, 2021.
- Journal of Environmental Education. "Teaching Climate Literacy." Volume 53, 2023.
- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction*. Pfeiffer.
- Kshetri, N. "Cybersecurity in Education." *Communications of the ACM*, 2020.
- Ladson-Billings, G. "Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy." *American Educational Research Journal* 32, no. 3 (1995): 465–491.
- Linda Darling-Hammond et al., *Preparing Teachers for a Changing World* (San Francisco: Jossey-Bass, 2005).
- Linda Darling-Hammond, "Inequality in Teaching and Schooling: How Opportunity Is Rationed to Students of Color in America," *The Teachers College Record*, vol. 103, no. 6 (2001).
- Luckin, R. "AI in Education: Assessing Impact." *Nature*, 2019.
- National Aeronautics and Space Administration (NASA). "Climate Change and Schools." NASA, 2020.
- National Center for Education Statistics, "Educational Equity in the United States," 2021.
- Nieto, S. *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Pearson, 2017.
- OECD, "Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility," 2018.
- OECD, "The Future of Education and Skills: Education 2030," 2018.
- Orr, D. W. (2004). *Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect*.
- Paulo Freire, *Pedagogy of the Oppressed* (New York: Continuum, 1970).
- Prensky, M. (2010). *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning*.
- Proshansky, H. M., Ittelson, W. H., & Rivlin, L. G. (1970). *Environmental Psychology: People and Their Physical Settings*. Holt, Rinehart & Winston.
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators*.
- Rizvi, F., & Lingard, B. *Globalizing Education Policy*. Routledge, 2010.
- Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0*. Teachers College Press.
- Sal Khan, *The One World Schoolhouse: Education Reimagined* (New York: Twelve, 2012).
- Schwab, K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution*. World Economic Forum.
- Seymour Papert, *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas* (New York: Basic Books, 1980).
- Siemens, G. "Big Data in Education." *Educause Review*, 2013.
- Sleeter, C. E. *Teaching with Vision: Culturally Responsive Teaching in Standards-Based Classrooms*. Teachers College Press, 2011.
- Sonia Nieto, *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education* (Boston: Pearson, 2017).
- Spring, J. *Globalization of Education: An Introduction*. Routledge, 2008.
- Sterling, S. (2010). *Transformative Learning and Sustainability Education: Reorienting Educational Practices*.
- Sugata Mitra, "The Hole in the Wall: Self-Organizing Systems in Education," *International Journal of Development Issues*, vol. 9, no. 1 (2010).
- Sustainable Development Solutions Network (SDSN). "Youth and Education in the SDGs." SDSN, 2022.

- Tapscott, D. *Blockchain Revolution*. Portfolio Penguin, 2016.
- Tilbury, D. (2011). *Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning*. UNESCO.
- Tilbury, D., & Wortman, D. (2004). "Engaging People in Sustainability." *IUCN Commission on Education and Communication*.
- Tony Wagner, *Creating Innovators: The Making of Young People Who Will Change the World* (New York: Scribner, 2012).
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. UNESCO, "Inclusion and Education: All Means All," Global Education Monitoring Report, 2020.
- UNESCO, "Rethinking Education: Towards a Global Common Good," 2015.
- UNESCO. "Education in the Time of COVID-19." 2020.
- UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2021). *Addressing Inequalities in Education*. UNICEF.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). "Greening Education Partnership." Accessed December 2024. <https://www.unesco.org>.
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR). "Education and Disaster Risk Reduction." UNDRR, 2020.
- United Nations. (2015). *Sustainable Development Goals Report*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Weinstein, C. S., & Romano, M. E. (2015). *Elementary Classroom Management: Lessons from Research and Practice*. McGraw-Hill Education.
- Williamson, B. (2017). *Big Data in Education: The Digital Future of Learning, Policy, and Practice*. SAGE Publications.
- World Health Organization (WHO). "Air Pollution and Child Health: Prescribing Clean Air." WHO, 2018.